

Indholdsfortegnelse

Vedtægter	3
Medarbejdere	10
Skolens værdigrundlag	12
Skolens pædagogiske praksis	12
De 5 centrale temaer:	13
Dialogisk undervisning:	15
Dialogisk feedback:	16
Dannelsesbegrebet og efterskolernes hovedsigte.....	16
Skoleåret og undervisningen	17
Lærerfunktioner.....	17
Dansk.....	18
Engelsk.....	19
Tysk.....	20
Matematik.....	21
Naturfag:.....	22
Fysik/kemi:	22
Biologi	24
Geografi	25
Kulturfag:	26
Kristendom	27
Historie	28
Samfundsfag.....	28
Idræt	29
Projektuger	30
Linjer	31

Ridning	31
Esport.....	31
Spejderliv	32
Forfatter	33
Adventure & Friluftsliv	34
Gourmet.....	35
Dykning	36
Jagt/fiskeri	36
Craft/Bushcraft.....	36
Køkkenhaven.....	37
Sammenspil.....	37
Brobygning / IBO 10. klasse	38
UU-Vejledning	39
Inklusion og mentortimer.....	40
Ekskursioner /udlandsrejse	41
Elevudvalg	41
Køkken.....	42

Vedtægter

VEDTÆGT FOR KORINTH EFTERSKOLE

Skolens navn, adresse m.v.

§ 1. Skolens navn er Korinth Efterskole.

Stk. 2. Skolen er beliggende Kaj Lykkesvej 9, Korinth, 5600 Faaborg.

Stk. 3. Skolens cvr-nr. er 83280115.

Stk. 4. Skolen er oprettet den 1. september 1922 som husholdningsskole. Den 1. august 1987 blev skolen omdannet til efterskole.

Stk. 5. Skolen påbegyndte sin undervisningsaktivitet 1. september 1922.

Skolens formål

§ 2. Korinth Efterskoles formål er at tilbyde kurser og undervisning efter lov om efterskoler og frie fagskoler. Skolen skal efter sit formål og i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Stk. 2. Korinth Efterskole driver efterskole med afsæt i efterskolernes hovedsigte, skolens værdier samt den internationale spejderbevægelses principper. Skolen er en almen efterskole med linjefag.

Livssynet i spejderbevægelsen, og derfor også på skolen, er kendetegnet ved en grundlæggende åbenhed og ansvarlighed overfor sig selv, for fællesskabet og omverdenen. At gøre sit bedste for at indfri de mål, man har sat sig, og hele tiden flytte grænserne for, hvad man kan og vil.

Skolens organisering og drift

§ 3. Skolen er en uafhængig og selvejende undervisningsinstitution.

Stk. 2. Skolens drift finansieres ved offentlige tilskud, elevbetaling, økonomiske bidrag fra skolekredsen og eventuelt bidrag fra andre. Skolens midler må alene komme skolens skole- og undervisningsvirksomhed til gode, og et eventuelt overskud ved skolens drift tilfalder skolen.

Stk. 3. Bidrag til skolen giver ikke bidragyderen ret til nogen del af skolens formue eller til udbytte af nogen art.

Stk. 4. Skolens likvide midler skal anbringes i overensstemmelse med bestemmelserne herom i lov om efterskoler og frie fagskoler og må ikke anbringes på konti m.v., som andre end skolen har rådighed over.

Bestyrelsens opgaver m.v.

§ 4. Bestyrelsen

1. har den overordnede ledelse af skolen.
2. har ansvaret for skolens økonomi og drift og skal forvalte skolens midler, så de bliver til størst mulig gavn for skolen og sørge for, at der tages skyldige økonomiske hensyn. Bestyrelsen er ansvarlig over for børne- og undervisningsministeren for, at betingelser og vilkår for ydelse af tilskud overholdes. Bestyrelsen er tillige ansvarlig over for skolekreds.
3. har ansvaret for, at der hvert år i overensstemmelse med gældende regler udarbejdes en retvisende årsrapport, som underkastes betryggende revision efter de gældende regler af en godkendt revisor valgt af bestyrelsen og indsendes til ministeriet inden for den fastsatte frist, og at alle bestyrelsesmedlemmer har underskrevet årsrapporten.
4. har ansvaret for skolens vedtægt, og for at skolens vedtægt til enhver tid er i overensstemmelse med lovgivningen, og skal i tilfælde af uoverensstemmelse mellem lovgivningen og vedtægtens ordlyd følge lovgivningen og uden ugrundet ophold bringe vedtægten i overensstemmelse hermed.
5. ansætter og afskediger forstanderen og ansætter og afskediger skolens øvrige ledere og personale efter indstilling fra forstanderen, idet bestyrelsen dog kan overdrage forstander sin ret til at ansætte og afskedige skolens øvrige ledere og personale.
6. godkender en plan for skolens evaluering af dens virksomhed i forhold til skolens værdigrundlag.
7. godkender en årsplan og en indholdsplan for det enkelte kursus, idet bestyrelsen dog kan bemyndige forstanderen til at godkende indholdsplan.
8. træffer beslutning om elevbetalingens størrelse.
9. træffer beslutning om køb, salg og pantsætning af fast ejendom.
10. underretter Børne- og Undervisningsministeriet om skolens nedlæggelse.
11. fører protokol over sine beslutninger og indfører konstateret inhabilitet, jf. § 5, i protokollen og fastsætter en forretningsorden for sin virksomhed.

§ 5. Bestyrelsens medlemmer er omfattet af bestemmelserne i forvaltningslovens kapitel 2 og 8 om inhabilitet og tavshedspligt m.v.

Stk. 2. Et bestyrelsesmedlem er inhabilt i sager, hvori vedkommende eller dennes nærmeste har økonomisk eller særlig personlig interesse. I tilfælde af konstateret inhabilitet skal det fremgå af protokollen, at vedkommende har trukket sig fra forhandlinger og afstemninger.

Stk. 3. En mødedeltager har tavshedspligt i sager, hvori væsentlige hensyn til personers eller skolens interesser gør det nødvendigt at hemmeligholde oplysninger om personlige eller interne, herunder økonomiske, forhold.

§ 6. Ved udøvelsen af deres hverv er bestyrelsens medlemmer ikke undergivet beslutninger truffet af den organisation, institution eller lignende, som har valgt eller udpeget dem.

§ 7. Bestyrelsesmedlemmer hæfter ikke personligt for skolens gæld.

§ 8. Bestyrelsens medlemmer kan ikke modtage honorar eller lignende betaling af skolens midler for varetagelsen af hvervet som bestyrelsesmedlem.

Bestyrelsens sammensætning, funktionsmåde, funktionsperiode m.v.

§ 9. Bestyrelsen består af 7 stemmeberettigede medlemmer, hvoraf flertallet vælges på generalforsamlingen af og blandt skolekredsens medlemmer. De øvrige medlemmer kan udpeges af navngivne foreninger, kommuner m.v. Bestyrelsen bør så vidt muligt have en afbalanceret sammensætning af kvinder og mænd.

Stk. 2. 5 medlemmer vælges på generalforsamlingen af og blandt skolekredsens medlemmer. Medlemmerne vælges for en periode på 2 år. Genvalg kan ske.

Stk. 3. 2 suppleanter til de i stk. 2 nævnte bestyrelsesmedlemmer vælges af og blandt skolekredsens medlemmer.

Stk. 4. 2 medlemmer udpeges af Det Danske Spejderkorps. Medlemmerne udpeges for en periode på 2 år. Genudpegning kan ske.

§ 10. Medarbejdere og elever ved skolen kan ikke være medlemmer af bestyrelsen eller deltage i valg af medlemmer. Medarbejdere kan være repræsenteret ved bestyrelsens møder uden stemmeret.

§ 11. Bestyrelsen konstituerer sig selv og vælger sin formand og næstformand af sin midte.

Stk. 2. Bestyrelsen er beslutningsdygtig, når mindst halvdelen af medlemmerne er til stede.

Stk. 3. Beslutninger træffes ved almindelig stemmeflerhed. Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende.

Stk. 4. Ved beslutninger om køb, salg og pantsætning af fast ejendom kræves, at mindst 2/3 af samtlige stemmeberettigede bestyrelsesmedlemmer stemmer for.

§ 12. Bestyrelsesmedlemmer skal være myndige.

Stk. 2. Et flertal af bestyrelsens medlemmer, herunder formanden, skal være registreret i CPR med bopæl i Danmark eller tilhøre det danske mindretal i Sydslesvig.

Stk. 3. Et medlem af bestyrelsen ved en skole inden for samme skoleform kan ikke være medlem af bestyrelsen.

Stk. 4. Lejer skolen ejendomme m.m. af andre, kan følgende personer ikke være medlem af bestyrelsen, medmindre lejeforholdet er af uvæsentligt omfang:

- 1) Personer, der udlejer ejendomme m.m. til skolen.
- 2) Medlemmer af bestyrelsen i fonde, selskaber, foreninger eller andre virksomheder, der udlejer ejendomme m.m. til skolen, eller som kontrollerer udlejer af ejendomme m.m. til skolen.
- 3) Advokater, revisorer eller lignende rådgivere for de i nr. 1 angivne personer.
- 4) Advokater, revisorer eller lignende rådgivere for de i nr. 2 angivne fonde, selskaber, foreninger eller andre virksomheder.

- 5) Ansatte i ledende stillinger hos de i nr. 1 angivne personer.
- 6) Ansatte i ledende stillinger i de i nr. 2 angivne fonde, selskaber, foreninger eller andre virksomheder.

§ 13. Hvis et medlem ikke længere opfylder betingelserne for at være medlem efter vedtægten eller lovens § 7, stk. 2 og 3, skal medlemmet øjeblikkeligt udtræde af bestyrelsen.

§ 14. Et bestyrelsesmedlem kan ikke afsættes i funktionsperioden. Et bestyrelsesmedlem valgt af skolekredsen kan dog afsættes, hvis dette med almindelig stemmeflerhed besluttet på et møde i det vælgende organ, hvis dagsorden indeholder et punkt om afstemning om afsættelse af det pågældende bestyrelsesmedlem.

§ 15. Hvis et medlem udtræder af bestyrelsen i funktionsperioden, indtræder suppleanten for resten af funktionsperioden. Kan en suppleant ikke indtræde, skal der hurtigst muligt udpeges eller vælges et nyt medlem for den resterende del af valgperioden.

Skolens forstander og øvrige personale

§ 16. Den daglige ledelse af skolen varetages af forstanderen, som tillige har det pædagogiske ansvar.

Stk. 2. Bestyrelsen ansætter og afskediger skolens øvrige ledere og personale efter indstilling fra forstanderen.

Stk. 3. Forstanderen og skolens øvrige personale er omfattet af bestemmelserne i forvaltningslovens kapitel 2 om inhabilitet og i kapitel 8 om tavshedspligt m.v.

Skolekreds

§ 17. Skolen skal have en skolekreds, der står bag skolens oprettelse og virksomhed.

Stk. 2. Privatpersoner (myndige), foreninger m.v. skal udgøre flertallet af skolekredsen.

Stk. 3. Medlemskab godkendes af bestyrelsen. Afgørelsen kan forelægges generalforsamlingen både af den, som bestyrelsen har afslået at optage, og af et mindretal i bestyrelsen.

Stk. 4. Af medlemmerne opkræves et beløb ved skolens oprettelse samt kontingent mindst én gang årligt. Medlemmernes bidrag giver ikke ret til andel i skolens overskud. Medlemmerne hæfter ikke personligt for skolens gæld.

Stk. 5. Medlemskab giver adgang til på generalforsamlingen at afgive én stemme. Der kan ikke stemmes ved fuldmagt. Medlemmerne får stemmeret fra 30 dage efter indbetaling af kontingent.

Generalforsamlingen

§ 18. Generalforsamlingen består af skolekredsens medlemmer.

Stk. 2. Generalforsamlingen vedtager ændringer i vedtægterne, jf. § 22, og træffer beslutning om skolens nedlæggelse, jf. § 23.

§ 19. Ordinær generalforsamling afholdes hvert år inden udgangen af april. Den indkaldes af bestyrelsen med mindst 14 dages varsel med dagsorden for mødet.

Dagsordenen indeholder minimum følgende punkter:

1. Valg af dirigent og referent
2. Bestyrelsens beretning
3. Forstanderens beretning
4. Indkomne forslag
5. Fremlæggelse af årsrapporten herunder planer og budget for de kommende 2 år.
6. Fastsættelse af kontingent for skolekredsen
7. Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter
8. Eventuelt

Stk. 2. Forslag, som ønskes behandlet på generalforsamlingen, skal være bestyrelsen i hænde senest 14 dage før generalforsamlingen. Forslag bekendtgøres for medlemmerne senest 7 dage før.

Stk. 3. Ekstraordinær generalforsamling afholdes, når et flertal af bestyrelsens medlemmer eller mindst 25 procent af skolekredsens medlemmer ønsker det. Den indkaldes som ordinær generalforsamling sammen med dagsorden.

Stk. 4. Beslutninger træffes ved almindelig stemmeflerhed. Generalforsamlingen er beslutningsdygtig uden hensyn til antal mødte medlemmer, jf. dog § 23, stk. 1.

Stk. 5. 1 medlem kan kræve skriftlig afstemning.

Stk. 6. Der føres protokol over det, der foretages og vedtages på generalforsamlingen. Protokollen underskrives af dirigenten og opbevares på skolen.

Regnskab, revision og ret til indsigt

§ 20. Årsrapporten opstilles og revideres i overensstemmelse med gældende regler om regnskab for og revision af efterskoler og frie fagskoler.

Stk. 2. Alle bestyrelsens medlemmer skal underskrive den reviderede årsrapport inden fremlæggelse for generalforsamlingen. Medlemmerne skal samtidig afgive en erklæring på tro og love om, at de opfylder betingelserne for medlemskab af bestyrelsen, jf. lovens § 7.

Stk. 3. Regnskabsåret er kalenderåret.

Stk. 4. Skolens årsrapport formidles til medlemmerne af skolekredsen senest 14 dage før generalforsamling.

Stk. 5. Medlemmerne af generalforsamlingen og skolens medarbejdere har ret til indsigt i drifts-, anlægs- og likviditetsbudgetter, byggeregnskaber og oplysninger til brug for tilskudsberegning, der sendes til offentlig myndighed.

Tegningsret

§ 21. Skolen tegnes af bestyrelsens formand i forening med 2 medlemmer af bestyrelsen.

Stk. 2. Tegningsretten efter stk. 1 kan ikke delegeres.

Ændring af skolens vedtægt

§ 22. Bestyrelsen er ansvarlig for, at skolens vedtægt er i overensstemmelse med loven.

Stk. 2. Ændring af vedtægten skal vedtages på en generalforsamling

Stk. 3. Vedtægtsændringer gælder kun, hvis de

- 1) angiver bestyrelsesmedlemmernes navn og adresse med let læselig skrift,
- 2) er underskrevet af samtlige bestyrelsesmedlemmer,
- 3) indeholder oplysning om, hvem der er formand og næstformand for bestyrelsen, og
- 4) er offentliggjort på skolens hjemmeside med angivelse af, hvornår offentliggørelsen har fundet sted, og hvornår vedtægtsændringerne er vedtaget af generalforsamlingen.

Stk. 4. Selvom generalforsamlingen kan træffe beslutning om vedtægtsændringer, kan bestyrelsen uden generalforsamlingens inddragelse bringe skolens vedtægt i overensstemmelse med lovgivningens krav, herunder efterkomme Børne- og Undervisningsministeriets pålæg herom. Generalforsamlingen skal orienteres om sådanne vedtægtsændringer hurtigst muligt.

Nedlæggelse af skolen

§ 23. Ophører skolen med at drive skolevirksomhed i overensstemmelse med formålsbestemmelsen, skal den nedlægges.

Stk. 2. Beslutning om skolens nedlæggelse træffes på en generalforsamling, hvor mindst 2/3 af alle medlemmer stemmer for. Opnås sådant flertal ikke, kan beslutning om nedlæggelse træffes efter mindst 14 dage på en ny generalforsamling med almindeligt flertal af de mødte medlemmer.

Stk. 3. Nedlægges skolen, skal den siddende bestyrelse fungere, indtil den økonomiske opgørelse af aktiver og passiver er gennemført eller overgået til behandling i skifteretten eller ved likvidation.

Stk. 4. Bestyrelsen har i forbindelse med skolens nedlæggelse ansvaret for

- 1) at skolens aktiver bevares,
- 2) at den økonomiske opgørelse i anledning af nedlæggelsen foretages efter gældende bestemmelser, og

3) at skolens nettoformue anvendes i overensstemmelse med vedtægten, jf. stk. 5.

Stk. 5. Overskydende midler anvendes med Børne- og Undervisningsministeriets godkendelse til skoleformål, der støttes i henhold til gældende regler om efterskoler og frie fagskoler.

Vedtægten er vedtaget i overensstemmelse med reglerne for vedtægtsændringer i den tidligere vedtægt.

Korinth Efterskole, 25. april 2026

Bestyrelsens medlemmer:

Betina Styrbæk Frost (formand)
Østerbyvej 1, Millinge
5642 Millinge

Christian Ladefoged (næstformand)
Volstrupvej 2
5750 Ringe

Helle Dydensborg Thygesen
Gammel Dråbyvej 26
3630 Jægerspris

Rasmus Harboe
Niels Frederiksensvej 14
4000 Roskilde

Pia Halkjær Gommesen
Vestermarken 1
5600 Fåborg

Stefan Sparvath
Karensvej 4
5800 Nyborg

Margrethe Hjerrild
Georgsgade 7A
5000 Odense C

Medarbejdere

Henrik Vingaard Thrane

Rikke Vingaard Thrane

Anders Kay Gormsen

Asbjørn Bundesen

Conny Stick

Emma Breinholdt

Jonas Neldeborg Larsen

Lise Marie Kjær Jensen

Martin Højslev

Mathilde Skjerning Hansen

Matilde H. Mikkelsen

Nicklas Hjeds

Mikkel Vierø

Timelærere:

Erika Wünsche

Jan Olsen

Michael Lind Olsen

Ole Rasmussen

Josefine Esbensen

Rasmus Aarvig

Carla Lauesen Hansen

Kristine Bloch Nielsen

Anna Cia Westergaard

Julie Juncher Christensen

Køkkenleder/assistent:

Matthias Heinrich Biehl / Søren Wind-Hansen

Pedel:

Karsten L. Nielsen

Rengøring:

Pia Knudsen

Forretningsfører:

Mette Skovhøj Linnebjerg

Skolens værdigrundlag

Værdigrundlaget for Korinth Efterskole er en uddybning af formålet for skolen. Samtidig udgør det skolens pejlemærker i det daglige arbejde og sætter visioner for skolens fremtid.

På Korinth Efterskole ønsker vi at fremme elevernes udvikling som reflekterende, selvstændige og ansvarlige mennesker.

På skolen er vi i dialog med hinanden i demokratiske processer, som giver plads til undren og eftertanke. Vi er optaget af alt det, der omgiver os i naturen og samfundet som helhed. Gennem aktiv deltagelse udvikles handlekompetence.

Eleverne er en del af et tillidsfuldt fællesskab, hvor de gode relationer samt det at værne om hinanden og respektere forskelligheder er helt centrale. Vi er en del af hinandens liv og søger at styrke samtalen med hinanden. Udvikling sker sammen med og i kraft af andre, og når vi er nysgerrige overfor den verden, vi lever i.

Den pædagogiske praksis hviler på følgende værdier: **"Dialog, refleksion og mangfoldighed"** og spejderprincipperne **"Learning By Doing"**, **"Ung leder ung"** og **"Friluftsliv"**.

Værdigrundlaget sætter retning for hele skolens virksomhed og dermed den pædagogiske praksis på skolen. På Korinth Efterskole ønsker vi derfor at uddybe værdigrundlaget yderligere i følgende fem centrale emner:

- Demokrati
- Dialogisk pædagogik
- Fællesskabet og den enkelte
- Udeskole/projekter
- Natur/kultur

Værdigrundlaget og de fem centrale emner udgør skolens strategiske grundlag, herudfra udvikles skolen. Det strategiske grundlag evalueres løbende. Skolens bestyrelse igangsætter, gennemfører og behandler resultaterne i evalueringen i tæt samarbejde med skolens ledelse og medarbejdere.

Skolens pædagogiske praksis

Skolen bygger på inddragelse og involvering af eleverne. Dette kommer bl.a. til udtryk som dialogisk undervisning, hvor det primære formål er at give alle elever en stemme i og udenfor undervisningen. Dialogisk undervisning og feedback er et af de bærende didaktiske pejlemærker for god læring på Korinth Efterskole. Denne tilgang til undervisning og læring skal medvirke til at eleverne opnår øget læring og trivsel. Vi tror på, at den gode relation til den enkelte elev gør en positiv forskel i den personlige, sociale og faglige udvikling. Skolen er en prøveforberedende skole, og derfor har "at stå mål med folkeskolen" første prioritet i den prøveforberedende undervisning. I skoleåret 22-23 indledtes et projekt omkring dialogisk undervisning, der involverede alle lærerne, og i skoleåret 23-24 udvides kompetenceudviklingen af lærerne til også at omfatte "dialogisk feedback", hvorfor dialogisk undervisning er grundlæggende for vores pædagogiske / didaktiske forståelse.

De 5 centrale temaer:

Demokrati:

Verden forandrer sig og de eksisterende kommunikationsformer medfører et behov for at arbejde med unge menneskers evne til at kommunikere og møde andre mennesker med et åbent sind. Ansigt til ansigt og ikke kun digitalt. Eleverne udvikler kompetencer, som at kunne lytte, samtale, ytre sig samt at indgå i respektfuld dialog med andre. Arbejdet med demokratiforståelse skal bidrage til, at eleverne udvikler kompetencer til at sætte sig selv i spil i efterskolens fællesskab. Vi hylder initiativet og arbejder med forskellige elevudvalg, hvor eleverne har indflydelse på deres eget efterskoleår. Eleverne vil opleve et ligeværdigt og omsorgsfuldt fællesskab.

Eksempler på, hvordan vi kan gøre det:

- Eleverne engagerer sig i hverdagsdemokratiet både i og udenfor skolen.
- Elevrådet har reel indflydelse, og er repræsenteret til lærermøder nogle gange hen over året. Ligeledes er elevrådet repræsenteret i 1-2 bestyrelsesmøder om året.
- Etablering af forskellige elevudvalg, som har fokus på f.eks. trivsel, aktiviteter og bæredygtighed.
- Vi gennemfører morgen – og fællessamlinger, hvor der er fokus på sang, livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Dialogisk pædagogik

Korinth Efterskole har fokus på faglig udvikling hos den enkelte. Den dialogiske tilgang i samvær og undervisning kommer til udtryk i forskellige situationer. Ambitionen er at udfordre det traditionelle klasserum, hvor der kan være en overvægt af lærerdominerede samtaler og undervisningssituationer. Samtidig mener vi det er vigtigt, at mangfoldigheden i elevgruppen har gode vilkår, hvorfor alle elevers stemmer værdsættes og sættes i spil. Vi tror på, at unge mennesker lærer bedst i et miljø, som er baseret på progression, og ikke en konstant søgen efter det perfekte. På Korinth Efterskole er der bl.a. fokus på, hvordan eleverne opnår læring, når samtalen og aktiv deltagelse er i fokus. Karakterer er ikke altid styrende for elevernes læring, deltagelse og engagement, derfor arbejder vi med dialogisk feedback som evalueringsform. Eleverne går en fremtid i møde, hvor det "at lære at lære" bliver en grundlæggende kompetence. Mangfoldigheden afspejles også i linjefagene, som udgør en bred palette af interesseområder, hvor man kan fordybe sig og/eller prøve nyt af. Du kan vælge op til 6 forskellige linjefag på et år, fordelt på 3 perioder.

Eksempler på, hvordan vi kan gøre det:

- Færre karakterer i hverdagen. Vi arbejder med dialogisk feedback som alternativ til karakterer i skriftlige opgaver.
- Mindre håndsoprækning. Eleverne skal i undervisningen samarbejde for at lykkes med at svare på spørgsmål.
- Eleverne er mere involveret og aktive i timerne.
- Vi er undersøgende og eksperimenterende.
- Vi går mere i dybden med læring end at arbejde overfladisk med mange opgaver.

Fællesskabet og den enkelte

At være bevidst om udvikling af elevernes relationer bidrager til både den enkeltes personlige udvikling og til udvikling af fællesskabet. Det sociale liv finder sted såvel i undervisningen som i fritiden. Fritiden definerer vi som "efterskoleliv" – altså som det liv vi lever sammen, når undervisningen ophører. Det er her, der er mulighed for at danne relationer til andre end dem i

klassen, på værelset eller linjefaget. Alle aktiviteter aften og weekend skal medvirke til, at den enkelte oplever at have tilknytning og forbundethed til både store og små fællesskaber på skolen.

Eksempler på, hvordan vi kan gøre det:

- Eleverne tager på skift ansvar for at lave aktiviteter for de andre elever.
- I kontaktgruppen har vi ugentlige møder.
- Alle elever har 4 individuelle trivselssamtaler med kontaktlæreren i løbet af året.
- Vi gennemfører fag – og trivselssamtaler, hvor forældre deltager.

Udeskole/projekter

Vi forstår ”udeskole” som en undervisningsmetode, hvor omgivelserne bringes i spil. Derfor sætter vi pris på at flytte undervisningen ud i naturen eller i nærområdet, når det giver mening. Når vi flytter undervisningen ud af klasserummet, skaber vi autentiske læringssituationer, hvor eleverne i højere grad får mulighed for at koble teori og praksis. Ligeledes er der et bevægelses- og sanseligt aspekt forbundet med læring i andre omgivelser end klasseværelset. Eleverne lærer at planlægge og lede hverdagsprojekter, som skaber glæde og værdi for andre, ligesom daglige gøremål samt tilberedningen af de daglige måltider er højt prioriteret på skolen.

Eksempler på, hvordan vi kan gøre det:

- I løbet af året har vi 2-3 årlige projektperioder, hvor der er fokus på tværfaglighed, projektbaseret læring, iværksætteri og innovation.
- Fordybelsesdag fredag: Et tema, fag eller tværfagligt projekt er gennemgående for hele dagen. Vi flytter undervisningen ud/væk fra skolen, og samarbejder med virksomheder i lokalområdet/nærmiljøet når det giver mening.
- Vi fokuserer på praksisfaglighed i projekter og linjefag samt i undervisningen.

Natur/kultur

Korinth Efterskole er en almen efterskole med fokus på udelivet, friluftsliv og naturen. Vi er optaget af, hvordan naturen spiller ind på det liv vi lever, og omvendt. Naturen er et vigtigt element i vores måde at lave efterskole på, og vi tilbringer mange timer udenfor. Naturdannelse er et væsentligt aspekt af Korinth Efterskole, og tæt forbundet med en kulturel forståelse af ens tilstedeværelse i verden. Vi er optaget af samfundsmæssige forhold samt naturen som ramme for refleksion og læringsfremmende aktiviteter i fritid og undervisning.

Eksempler på, hvordan vi kan gøre det:

- Bæredygtighed er et tema vi som skole forholder os til og arbejder med i undervisning/linjefag.
- Vi bor udenfor de første 10 dage af skoleåret. Eleverne bygger selv de shelters, som de skal bo i. Herefter sammensætter vi eleverne inden de flytter ind på værelserne.
- Vi tager på fælles ekskursioner og friluftsture i ind- og udland, for at ryste eleverne sammen.
- Udlandsrejserne går til Norge, hvor vi står på ski og laver friluftsliv i sneen, og til Frankrig, hvor vi tager på adventuretur.
- Vi sover ude i telte, shelters eller lignende ca. 25 dage om året, inkl. de friluftsture/rejser vi er på.
- Vi vandrer, er på vandet, cykler - bruger masser af tid i naturen.

Dialogisk undervisning:

Den dialogiske tilgang i undervisningen kommer til udtryk i forskellige undervisningssituationer. Ambitionen er at udfordre det traditionelle klasserum, hvor der kan være en overvægt af lærerdominerede samtaler og undervisningssituationer. Samtidig mener vi, at unge mennesker lærer bedst i et miljø, som er baseret på progression, og ikke en konstant søgen efter det perfekte. På Korinth Efterskole er der bl.a. fokus på, hvordan eleverne opnår læring, når samtalen og aktiv deltagelse er i fokus og hvor feedback i form af karakterer, ikke altid er styrende for elevernes læring, deltagelse og engagement. DIALOG-modellen er det pædagogiske og didaktiske sigte, som vi på Korinth Efterskole arbejder efter i såvel undervisning som anden samvær på skolen:

Demokratisk dannelse:

Eleverne oplever at have en stemme og ytrer sig i timerne samt i efterskolens hverdagsoffentlighed.

Initiativ

Elever deltager aktivt i timerne, tager initiativ og involverer sig i aktiviteter og beslutninger i undervisningen og på skolen generelt. Eleverne udvikler handlekompetence.

Ansvar

Eleverne udviser ansvarlighed for egne handlinger, for deres medmennesker og for skolens fællesskab bredere set.

Ligeværd

Eleverne oplever, at alle elever i klassen på trods af forskelligheder er lige meget værd og hver især er vigtige brikker i efterskolens mangfoldige fællesskab.

Omsorg for den anden

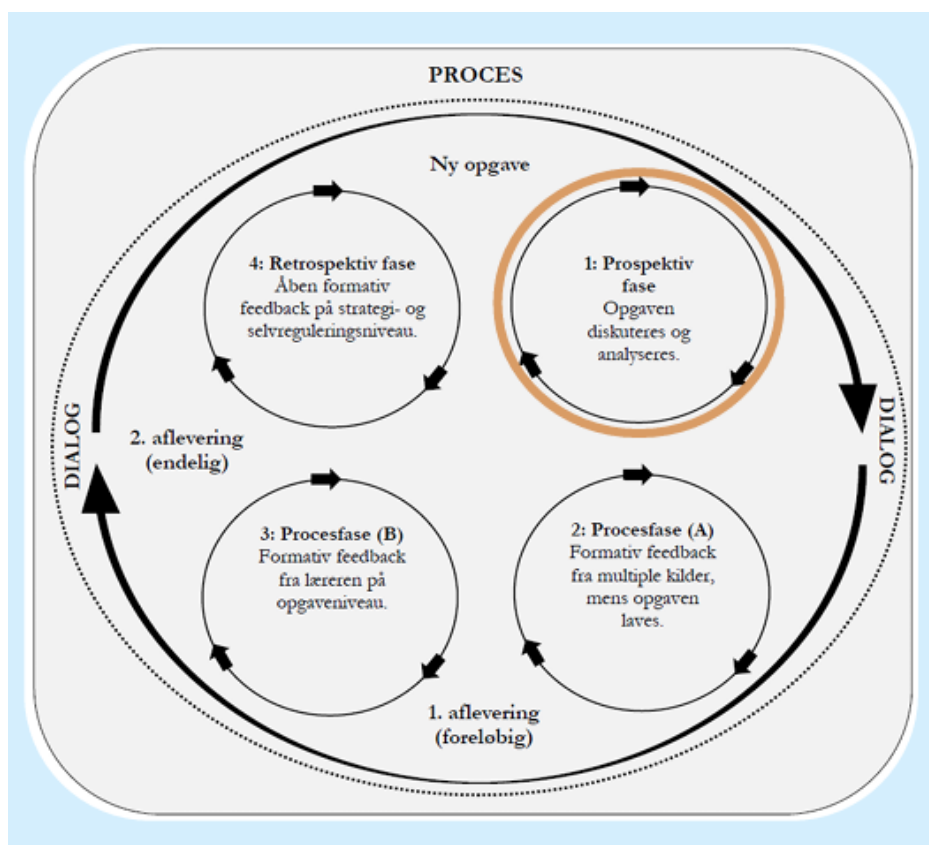
Eleverne er opmærksomme på hinanden og evner at lytte og forholde sig nysgerrigt samt spørge åbent ind til den andens perspektiv.

Gensidighed

Eleverne ser hinanden som ressourcer, og oplever at de kan lære af og med hinanden.

Dialogisk feedback:

Dialogisk feedback er en social læringsproces, hvor eleverne gennem interaktion med multiple kilder forbedrer kvaliteten af deres arbejde, læringsstrategier og selvregulering. Vi arbejder med dialogisk feedback i stedet for karakterer i hverdagen for derigennem at styrke elevens forståelse af egen læring. I hverdagen vil eleverne derfor opleve færre karakterer i evalueringen af skriftligt arbejde. Den skriftlige proces kan have mange former, men en af de grundlæggende tilgange til feedback er nedenstående mode, hvor man skal igennem 4 faser, startende i "den prospektive fase", hvorefter man bevæger sig rundt i modellen fra fase 1-4..



Dannelsesbegrebet og efterskolernes hovedsigte

Livsoplysning.

Finder sted i en lang række hverdagssituationer lige fra fællessamlinger, fællesaftener med fx bål, foredrag, fortælling og debat over i kristendomsundervisningen, hvor etiske og moralske dilemmaer drøftes. Livsoplysning foregår også på vores ture i Danmark og på vores årlige skolerejse. Livsoplysning er ikke et løstrevet selvstændigt element, men findes i alle de situationer hvor drøftelser, læring og erkendelser sker. Det kan være i en klasseundervisning, i gruppearbejde eller i den enkelte elevs selvstændige arbejde. Livsoplysning er også den proces, der sker i samværet med andre elever, lærerne og skolens andre medarbejdere.

Folkelig oplysning

Finder sted i rigtig mange af skolens aktiviteter arbejdes i større og mindre fællesskaber. Fællesskab er et vigtigt begreb i skolens værdigrundlag, men et forpligtende og udviklende fællesskab, hvor vi lærer eleverne det vigtige i fællesskab, spillereglerne og ansvaret. Vi arbejder også med det individuelle i forhold til fællesskabet. I samværet, såvel som undervisningen, er dette begreber, som der arbejdes meget seriøst og målrettet med i kontaktgrupper, klassen og holdet.

Demokratisk dannelse.

Dette begreb arbejdes der med i forskellige flader af skolens elevdemokrati. Skolens elevråd og andre relevante elevbårede udvalg involveres i og har indflydelse på skolens hverdag. Der er jævnligt elevmøde for alle elever, som er drevet af elevrådet. Der deltager en eller flere lærere for at understøtte den demokratiske dannelse. Der arbejdes med demokratisk dannelse i den daglige kontakt til eleverne, i timerne – indflydelse på indhold og arbejdsformer – der arbejdes meget med at motivere eleverne til meningsdannelse og argumentation, i planlægningen af aktiviteter, ture m.m. Vigtigt i forståelsen af demokrati er, at det ikke kun handler om rettigheder, men også om ansvar og pligter.

Skoleåret og undervisningen

Skoleåret begynder søndag d. 10. august 2025 og slutter fredag d. 26. juni 2026. Skoleåret har 42 uger.

Prøveforberedende undervisning:

Dansk: Matilde, Lise Marie, Mathilde, Martin

Engelsk: Conny, Mikkel

Tysk: Conny, Emma

Fransk: Erika Wünsche

Matematik: Jonas, Nicklas, Mikkel og Asbjørn

Fysik/kemi: Jonas, Anders

Naturfag 9. kl.: Anders, Nicklas

Kulturfag 9: Matilde

Idræt: Emma, Anders, Nicklas

De ovennævnte fag vil blive skemalagt i skolens ugeskema, og der undervises i ca. 30 hele uger efter dette ugeskema. Hertil kommer fordybdelsesdage om fredagen med faglig fordybelse i naturfag, matematik, dansk, kulturfag, engelsk, hvor fagene er omdrejningspunkt for aktiviteterne. Eleverne modtager undervisning i et omfang, således at vi "står mål med" undervisningen i de prøveforberedende fag i folkeskolen. Vi følger de faglige anvisninger fra skolestyrelsen.

Lærerfunktioner

Vagtlærer

Skolens lærere har på skift funktionen som vagtlærer. Vagtlæreren er både til hjælp og støtte for eleverne, men også forstanderens stedfortræder udenfor dagtimerne og i weekenderne. Vagten begynder umiddelbart efter sidste lektion om eftermiddagen, og slutter lige før første lektion om morgenen. Vagtlæreren fører tilsyn med skolens elever, bygninger og forestår pædagogiske tilrettelagte aktiviteter for eleverne. I hverdagen er der to vagtlærere på arbejde. I weekenden oftest en lærer, og i weekender med mange elever, er flere lærere på vagt.

Kontaktlærer

De fleste lærere er kontaktlærere. Kontaktlæreren har særlig opmærksomhed på, hvordan de enkelte elever i kontaktgruppen trives. Kontaktlæreren varetager kontakten til hjemmet i langt de fleste tilfælde. Tre kontaktgrupper udgør et kontaktgruppeteam.

UU-vejleder

Det giver en række fordele for eleverne, at det er en af skolens faste lærere, der er vejleder. Det betyder, at vejlederen kender eleverne og langt bedre kan hjælpe med at definere deres ønsker.

Inklusionsteam

To lærere og viceforstander udgør inklusionsteamet, som har til opgave at arbejde med faglig og social inklusion.

Dansk

Formål:

Formålet med undervisningen er at bevidstgøre eleverne om relevante faglige og samfundsmæssige problemstillinger samt at udvikle elevernes kundskaber og viden omkring faget.

Undervisningen tilstræber at udfordre eleverne ved ikke udelukkende at give svar, men lige så ofte at stille spørgsmål som eleverne så - gennem fordybelse eller undersøgelse - skal forsøge at få afdækket. Formelt tager undervisningen udgangspunkt i undervisningsministeriets bekendtgørelser for faget.

Indhold:

De overlæggende discipliner i danskundervisningen er:

- Samtale
- Analyse
- Skriftlighed
- Sproglighed

Fagets konkrete indhold vælges ud fra idealet om at stå mål med folkeskolens undervisning.

Undervisningen søger at samarbejde tværfagligt med skolens øvrige fag, når dette vil være naturligt og aktuelt.

Tilrettelæggelse:

Dialog er et gennemgående didaktisk tema, hvad end undervisningens faglige indhold er.

Der forsøges i så bredt omfang som muligt at skabe et undervisningsrum, hvor det ikke er læreren der sidder inde med facit, og hvor svaret er korrekt eller forkert, men hvor der i stedet fokuseres på at skabe rum til forundring, opdagelse og kreativitet.

Der arbejdes også efter cooperative-learning princippet, hvilket udmøntes i, at eleverne via indbyrdes samarbejde trin for trin føres igennem tænkning, skrivning, læsning, problemløsning, og præsentationer af det valgte materiale.

Slutmål:

Undervisningen i dansk skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. klasse inden for de danskfaglige kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug.

Fagets afvikling

For 9. klasser: 2 ugentlige moduler af 80 min.

For 10. Klasser: 3 ugentlige moduler af 80 min.

Undervisningen i dansk skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. klasse. Alle elever afslutter dansk med FP9 og FP10.

Engelsk

Formål

Formålet med undervisningen i Engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug, samt om sprogtilegnelse.

Undervisning skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde, samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisning bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Fagets almene perspektiver

På Korinth Efterskole lægger vi særlig vægt på:

At skabe en atmosfære i klassen, så der er plads til alle elever, til alle holdninger og tanker. Et åbent, tolerant men også forpligtende fællesskab, der bygger på samarbejde og samtale.

At skabe rammer for oplevelse, indsigt og perspektivering – dvs. de skal ikke blot læse om andre kulturer og med andre religioner, de skal snakke med folk med andre kulturer, spise deres mad og gå i deres tøj.

Arbejdsformer

Arbejdsformerne varieres mest muligt fra klasseundervisning over gruppe og par arbejde til selvstændigt arbejde. Det er vigtigt for lærer og elev i fællesskab at finde den arbejdsform og metode, der passer eleven bedst. Der tages udgangspunkt i Cooperative Learning og Learning by doing.

Der arbejdes meget i grupper, dels for at give eleverne større mulighed for at søge tryghed i en kendt gruppe og dels for at få flest mulige elever til at være aktive, enten i form af at de underviser hinanden eller løser opgaver sammen.

Der arbejdes også meget med fremlæggelsesformer, dels for at ruste eleverne til prøvesituationen, men også for at arbejde med kommunikationen som helhed – dvs. også inddrage kropssprog. Undervisningen foregår elektronisk, eleverne henter deres tekster i fag-mapper på Teams. Alle tekster er i Word format, så eleverne selv kan skrive, rette, tilføje mm direkte i dokumentet. Det

betyder, at teksterne/opgaverne bliver tilpasset den enkelte elevs behov. Eleverne henter også større skriftlige opgaver/stile på Teams og afleverer dem ligeledes i Dropbox. Retningen foregår elektronisk, hvilket giver læreren stor mulighed for at skrive gode forklaringer, samt henvisning til grammatikbogen.

Undervisningen i sprog og sprogbrug foregår hovedsageligt ud fra den grammatiske grundbog Stifinderen, flest mulige opgaver fra bogsystemet er lavet som multiple choice på Teams. Det giver god variation for eleverne og giver dem mulighed for at se rettelser med det samme. Derudover bruges interaktive opgavesider fra nettet, samt en lang række selvproducerede opgaver.

Undervisningen foregår ikke nødvendigvis i klasselokalet med i det lokale der er mest egnet til arbejdsform og metode. Faget afvikles gennem 2 ugentlige moduler af 80 min.

Slutmål:

Undervisningen i engelsk skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. & 10. klasse

Tysk

Formål

Formålet med undervisningen i Tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisning skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde, samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisning bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande, og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen står mål med Folkeskolens slutmål i Fælles mål.

Fagets almene perspektiver:

På Korinth Efterskole lægger vi særlig vægt på:

At skabe en atmosfære i klassen, så der er plads til alle elever, til alle holdninger og tanker. Et åbent, tolerant men også forpligtende fællesskab, der bygger på samarbejde og samtale.

At skabe rammer for oplevelse, indsigt og perspektivering – dvs. de skal ikke blot læse om andre kulturer og med andre religioner, de skal snakke med folk med andre kulturer, spise deres mad og gå i deres tøj.

Arbejdsformer:

Arbejdsformerne varieres mest muligt fra klasseundervisning over gruppe og par arbejde til selvstændigt arbejde. Det er vigtigt for lærer og elev i fællesskab at finde den arbejdsform og metode, der passer eleven bedst. Der tages udgangspunkt i Cooperative Learning og Learning by Doing.

Der arbejdes meget i grupper, dels for at give eleverne større mulighed for at søge tryghed i en kendt gruppe og dels for at få flest mulige elever til at være aktive, enten i form af at de underviser hinanden eller løser opgaver sammen.

Der arbejdes også meget med fremlæggelsesformer, dels for at ruste eleverne til prøvesituationen men også for at arbejde med kommunikationen som helhed – dvs. også inddrage kropssprog.

Undervisningen foregår elektronisk, eleverne henter deres tekster i mapper på Teams. Alle tekster er i Word format så eleverne selv kan skrive, rette, tilføje mm direkte i dokumentet. Det betyder, at teksterne/opgaverne bliver tilpasset den enkelte elevs behov. Eleverne henter også større skriftlige opgaver/stile på Teams og afleverer dem ligeledes i Dropbox. Retningen foregår elektronisk, hvilket giver læreren stor mulighed for at skrive gode forklaringer, samt henvisning til grammatikbogen.

Undervisningen i sprog og sprogbrug foregår hovedsageligt ud fra den grammatiske grundbog Regnbuen, flest mulige opgaver fra bogsystemet er lavet som multiple choice på Teams. Det giver god variation for eleverne og giver dem mulighed for at se rettelser med det samme. Derudover bruges der interaktive opgavesider fra nettet, samt en lang række selvproducerede opgaver. Undervisningen foregår ikke nødvendigvis i klasselokalet men i det lokale der er mest egnet til arbejdsform og metode. Faget afvikles gennem 2 ugentlige moduler af 80 min.

Slutmål:

Undervisningen i tysk skal lede frem mod de i ”Fælles Mål” fastsatte slutmål efter 9. & 10. klasse

Matematik

Formål:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Folkeskolens formål for matematikundervisning ligger til grund for undervisningen på Korinth Efterskole.

Indhold:

Matematikundervisningen på Korinth Efterskole skal give den enkelte elev mulighed for at opnå faglige færdigheder og tilegne sig kompetence indenfor følgende områder:

- Tal og algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed
- Praktisk anvendelse af matematik
- Kommunikation og problemløsning
- IT anvendes som et naturligt redskab i matematikundervisningen
-

Tilrettelæggelse:

Undervisningen er organiseret i kurser og temaer. Undervisningen vil bestå af både lærer- og

elevstyrede aktiviteter. Arbejdsmetoderne har fokus på dialogisk undervisning og feedback, og undervisningen vil derfor opleves mere procesorienteret frem for produktorienteret. Det betyder at vi fortsat arbejder med to streger under facit, men at processen derhen er mere væsentlig for elevernes læring.

Arbejdsmetoderne varierer over gruppe-, par-, klasse- og individuelt arbejde.

Der arbejdes for, at

- metoder og principper i dialogisk undervisning og feedback, inddrages i undervisningen.
- der skabes en interesse og tryghed i klassen, som fordrer en matematisk nysgerrighed og forståelse.
- eleverne gives arbejdsmetoder, så de gennem princippet "learning by doing" alene, eller i samarbejde med andre er i stand til at løse matematiske problemstillinger.
- eleverne gives redskaber, således de er i stand til at skaffe sig viden om og forståelse af matematiske sammenhænge.
- eleverne kan erkende, formulere og løse problemer ud fra data og informationer.
- eleverne udvikler teknikker til at gennemskue, løse og kommunikere matematiske problemstillinger;
- eleverne udvikler et aktivt, fagligt relevant sprog, så de kan forklare matematiske sammenhænge;
- eleverne udvikler en forståelse for de samfundsmæssige sammenhænge i faget;
- eleverne bliver i stand til aktivt at anvende regneark, tegne-/statistik program og andre it-programmer med tilknytning til matematikken.
- eleven får dækket diverse "huller".
- de bliver i stand til at afslutte året med enten FP9 eller FP10 både skriftligt og mundtligt.

Faget afvikles gennem 2 ugentlige moduler af 80 min. i 9. kl. og 2 ugentlige moduler af 80 min. i 10. kl.

Slutmål:

Undervisningen i matematik skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. og 10. klasse.

Naturfag:

I 9. klasse undervises der i "naturfag", hvor fysik/kemi, biologi og geografi indgår i et tværfagligt spor.

Fysik/kemi:

Formål:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende fysik / kemi i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Folkeskolens formål for fysik/kemiundervisning ligger til grund for undervisningen på Korinth Efterskole.

Indhold:

Fysik / kemi-undervisningen på Korinth Efterskole skal give den enkelte elev mulighed for opnå faglige færdigheder og tilegne sig kompetence indenfor følgende områder:

- Fysikken og kemiens verden 9. kl. fx radioaktivitet, magnetisme og el-lære, syre base og salte. 10. kl. fx lys, lyd, energiformer, alkohol.
- Udvikling af naturvidenskabelig erkendelse 9. kl. fx Big bang, atommodellen. 10. kl. fx Energibevarelse, Niels Bohrs atommodel.
- Anvendelse af fysik og kemi i hverdagen 9. kl. fx elforsyning, metaller i hverdagen, madkemi, samfunds - miljø og sundhedsmæssige aspekter. 10. kl. f.eks. drivhuseffekten, optik, madkemi, brændselscellen.
- Arbejdsgange og metoder f.eks. hensigtsmæssige instrumenter, laboratorieudstyr, og faglige metoder til løsning af problemstillinger; sammenkobling af praktiske forsøg og teoretisk viden).

Tilrettelæggelse:

Undervisningen er organiseret i temaer, som kan være udvalgt af læreren eller i samarbejde med eleverne, således undervisningen tager udgangspunkt i elevernes interesse.

Undervisningen vil bestå af både lærer- og elevstyrede aktiviteter. Arbejdsmetoderne er en vekselvirkning mellem selvstændig faglig læsning og eksperimenter, par-eksperimenter, fællesforsøg og "forelæsninger".

Arbejdsform og -metode: Der arbejdes for, at

- eleverne udvikler et fagligt aktivt sprog, så de klart og tydeligt kan forklare naturvidenskabelige sammenhænge.
- metode og principper i "Cooperative learning" inddrages i undervisningen.
- skabe en interesse og tryghed i klassen, som fordrer en naturvidenskabelig nysgerrighed.
- give eleverne arbejdsmetoder, så de gennem princippet "learning by doing" selv er i stand til at skaffe sig viden om og forståelse af naturvidenskabelige sammenhænge.
- der jævnligt afleveres en rapport over de emner, der har været behandlet, derigennem lærer eleven at beskrive og vurdere det, de ser, samt benytte fagudtryk.

Slutmål:

Undervisningen i fysik / kemi skal lede frem mod i de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. og 10. klasse. Blandt andet ved at

- eleverne får en forståelse af den naturvidenskabelige tænkemåde.
- fordre den naturvidenskabelige nysgerrighed med hvordan det hele hænger sammen.
- de får nogle ressourcer, således de kan søge svar på deres nysgerrighed.
- alle er klar til at tage en afgangsprøve FP9 eller FP10.

Faget afvikles gennem 2 ugentlige moduler af 80 min, samt med de øvrige naturvidenskabelige fagdage i en uge á 5 dage.

Biologi

Formålet med undervisningen i Biologi i 9. klasse: Følger "Fælles Mål". Eleverne skal blive klar til at tage folkeskolens afgangsprøve.

Biologiundervisningen på Korinth Efterskole har sin særlige styrke i, at

- der vil være flere tværgående emner og problemstillinger med de andre science fag (fælles faglige begreber og problemstillinger)
- der på ture vil være praktiske aktiviteter og undersøgelser i forbindelse med besøg på forskellige lokaliteter
- vi har fælles nærmiljø at arbejde i og undres over
- vi gennem daglig oplevelser har en fælles baggrund at trække på i undervisningen

På Korinth Efterskole lægger vi særlig vægt på:

Faglighed, problemorienteret undervisning, elevernes selvstændige undersøgelser, eksperimenter, analyser og arbejde. Evaluering og dokumentation. Princippet "learning by doing", et konstruktivistisk læringssyn og kooperativ learning.

Stikord for undervisning / Dette søges opnået gennem:

Biologiundervisningen vil tage udgangspunkt i bogsystemet "Bios C", da dette system vil opfylde de krav, der står i Fælles Mål.

De levende organismer og deres omgivende natur:

Økologi - Økosystemer, tilpasning, stof kredsløb, vands kredsløb, energitransport, energitransport, dyre – og planteceller, fødekæder, miljøproblemer, bæredygtig udvikling. (Med udgangspunkt i Skov, kyst/hav, Søen, Kulturlandskaber

Muskler, doping og ernæring - Kondital, ernæring, motion, sport, kroppen, celler, fedt, protein, kulhydrat, energibehov, vitaminer, mineraler, sundhedsproblemer. (Tværfagligt samarbejde med Matematik og Madkemi.)

Cellebiologi, Genetik, Bioteknologi, Evolution

Kulturlandskaber og naturforvaltning (dyr, planter, tilpasning, artsdiversitet, landskabsændring, skoven, småbiotoper, overdrev, hede,)

Forurening og affald (fødekæder, ændring i økosystemer, spildevand)

Miljø og sundhed:

Forurening og affald (drivhusgasser, jordens klima, syrerregn, luft-, lyd- og grundvands forurening, genbrug, spildevand, husholdningsaffald, bæredygtigudvikling, aktuelle lokale og globale miljø og sundhedsproblemer)

Kroppen, Muskler, Doping (celler, hjerte, lunger, blodkredsløb, indre organer, fordøjelsessystem, sammenhæng mellem skelet, muskler, sanser og nervesystem)

Kulturlandskaber og naturforvaltning (landbrug, bæredygtighed, grundvandsforurening,) Økologi

Biologiens anvendelse Muskler, doping (negative og positive konsekvenser)

Forurening og affald (konsekvenser for dyr, planter og mennesker, anvendelse af mikroorganismer)

Kulturlandskaber og naturforvaltning (produktionsdyr, naturforvaltning økologi, fredning, naturpleje, naturgenopretning, biologisk mangfoldighed

Arbejds måder og tankegange Eleverne skal søge biologisk viden og forståelse gennem egne

undersøgelser og eksperimenter i naturen og på skolen, (bl.a. ved at undersøge danske og udenlandske biotoper)

De skal formulere spørgsmål, vælge relevante undersøgelsesmetoder, indsamle og formidle relevante data. Undervisningen vil ligge op til at eleverne diskutere løsnings – og handlemuligheder og at de lærer at kunne navigere imellem faktuel, saglig og holdningsprægede beskrivelser. De skal analysere og forstå økologiske sammenhænge.

Udover den almindelige klasseundervisning vil eleverne skulle arbejde i grupper, i par og selvstændigt

Antal lektioner på ugeplan (gennemsnit): 2 lektion/uge

Materialer som skole er i besiddelse af: Bios ABC, PC, enkelte andre undervisningssystems bøger

Øvrige bemærkninger:

Desuden vil der i undervisningen blive brugt avisartikler, TV- udsendelser, modeller eller andre visualiseringer, hvis det er relevant og supplerende. Hvis det er muligt og relevant inddrages aktuelle biologiske problemstillinger fra den lokale, nationale, globale debat.

I forbindelse med emnerne skal eleverne arbejde med spørgsmål, opgaver, undersøgelser, eksperimenter og problemstillinger både skriftligt (journaler/rapporter) og mundtligt. Ydermere vil der være løbende klassesamtaler, hvor undervisningen evalueres, og skriftlige prøver lig folkeskolens afgangsprøve. Der undervises i 2 lektioner om ugen.

Slutmål:

Undervisningen i biologi skal lede frem mod de i ”Fælles Mål” fastsatte slutmål efter 9. Kl.

Geografi

Følger ”Fælles Mål”. Eleverne skal blive klar til at tage folkeskolens afgangsprøve.

Geografiundervisningen på Korinth Efterskole har sin særlige styrke i, at:

- der vil være flere tværgående emner og problemstillinger med de andre science fag.
- der på ture vil være praktiske aktiviteter og undersøgelser i forbindelse med besøg på forskellige lokaliteter
- vi har fælles nærmiljø at arbejde i og undres over
- vi gennem daglig oplevelser har en fælles baggrund at trække på i undervisningen

I Geografiundervisningen på Korinth Efterskole lægger vi særlig vægt på: Faglighed, problemorienteret undervisning, elevernes selvstændige undersøgelser, analyser og arbejde. Evaluering og dokumentation. Princippet ”learning by doing”, et konstruktivistisk læringssyn og kooperativ learning.

Stikord for undervisning / Dette søges opnået gennem:

Regionale og globale mønstre:

Geologi og mineraler Geologisk kredsløb, pladetektonik, råstoffer

Globalisering Befolknings geografi, erhverv, handel, kommunikation, produktion. Menneskeskabte katastrofer Det geologiske kredsløb, menneskets afhængighed og påvirkning af naturen, ørkenspredning.

Naturgrundlaget og dets udnyttelse:

Vejr og klima Atmosfæren, vinden, temperatur, vandet i luften, vejr fænomener. Barometer,

hygrometer. Forståelse for klimatisk sammenhænge. Klimazoner, plantebælter, globale vindsystemer, sammenligne geografiske forhold, lokalt, regionalt, globalt. Vejrobservationer Analyse af et land. Eleverne vælger et land og arbejder herunder med de fleste geografiske emner. Selvstændigt arbejde ud fra oplæg og punkter der skal undersøges. Emnearbejde der afsluttes med et produkt. Bruge den humanøkologiske model til at undersøge nye lande med. Eleverne skal erkende den gensidige afhængighed, vekselvirkning og årsagssammenhæng mellem forhold og faktorer i de forskellige overskrifter. (Natur >< Befolkning >< produktion >< Tekniske forhold >< samfundet)

Geologi Naturgeografiske mønstre, geologiske kredsløb, -teorier og -udvikling. Befolkningsgeografi (lande, demografi, klima, levevilkår, erhverv)

Kultur og levevilkår:

Analyse af et land. (se ovenstående). Globalisering.

Klimaændringer (konsekvenser for natur og samfund).

Evt. Kina (Industri, miljø, del af globale samfund, varestømme og handel, havstrømme og vind systemer Klima- og plantebælter, befolkning og urbanisering).

Arbejds måder og tankegange:

Undervisningen vil lægge vægt på, at eleverne arbejder problemorienteret og laver egne undersøgelser og analyser. I det selvstændige arbejde skal eleverne analysere, anvende bearbejde og vurdere data og fremstille grafiske afbildninger og udforme tekster ved hjælp af regneark og tekstbehandling. De skal sammenligne globalt og lokalt og kende navne og placeringer. Eleverne skal bruge kort og globus i deres arbejde. Eleverne skal læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster, samt lære at anvende et hensigtsmæssigt geografisk fagsprog.

Udover den almindelige klasseundervisning vil eleverne skulle arbejde i grupper, i par og selvstændigt. Som evaluering og opsamling vil der bruges "Hvor er vi" efter hvert forløb og Geotest. Materialer som skole er i besiddelse af: Geotoper 1-2-3, GeotopNet, enkelte eksemplarer af andre geografi systemer, PC, projektor og supplerende materialer fra CFU.

Øvrige bemærkninger:

Desuden vil der i undervisningen blive brugt avisartikler og TV- udsendelser, hvis det er relevant. I forbindelse med emnerne skal eleverne arbejde med spørgsmål, opgaver og problemstillinger både skriftligt og mundtligt. Ydermere vil der være løbende klassesamtaler hvor undervisningen evalueres, og skriftlige prøver lig folkeskolens afgangsprøve.

Slutmål:

Undervisningen i dansk skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 8. og 9. Kl. Der undervises i 2 lektioner om ugen.

Kulturfag:

I 9. klasse undervises der i "kulturfag", hvor kristendom, historie og samfundsfag indgår i et tværfagligt spor.

Kristendom

Formål

At eleverne kender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.

Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.

Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen.

Indhold

Der undervises i 4 hovedemner:

Livsfilosofi og etik

Bibelske fortællinger

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidigesammenhæng

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Tilrettelæggelse:

Undervisningen er organiseret i temaer, som er udvalgt af læreren i samarbejde med eleverne, således undervisningen tager udgangspunkt i elevernes interesse.

Arbejdsform og – metode:

Dialogbaseret klasseundervisning, Cooperative learning, gruppearbejde og fremlæggelse. Der arbejdes for at:

- skabe rammer for oplevelse, indsigt, samarbejde.
- giver eleverne arbejdsmetoder, der gør dem i stand til selv at søge og udnytte relevante informationer fra forskellige medier.
- eleverne accepterer sig som et helt, ligeværdigt menneske, der har krav på at blive taget alvorligt, at blive respekteret og at få opfyldt sine behov.
- eleverne oplever, at alle får lige gode betingelser for at udvikle sig, ud fra egne behov og ønsker.
- eleverne føler selvværd, kender sig selv, og har styrken til at følge sin egen overbevisning.
- eleverne kender og værdsætter vores danske og kristne kulturarv.
- eleverne prøver at forstå og respektere andre kulturer end den danske.
- eleverne søger efter en mening med tilværelsen.
- eleverne får mulighed for at overveje etiske og åndelige værdier og sin egen tro.

Slutmål:

Undervisningen i kristendom skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. klasse. Der undervises i 2 lektioner om ugen.

Historie

Formål

At alle elever bliver klar til at tage folkeskolens afgangsprøve. Følger "Fælles mål".

Undervisning:

Undervisningen vil være bygget op, så der som udgangspunkt ved timernes start vil foreligge en dagsorden, så eleverne ved, hvad der skal arbejdes med i løbet af undervisningen. Der vil være en forventning om, at man møder til tiden, er velforberedt og undervisningsparat dvs. at man har lavet lektier, samt har medbragt papir og blyant, computer, relevante papirer, notater m.m. Undervisningen vil oftest tage afsæt i lærerstyrede forløb, der vil munde ud i gruppearbejde, individuelt arbejde, klassesdiskussion m.m.

Noget af undervisningen vil foregå ud fra undervisningsprincipperne "learning by doing", og kooperativ learning.

I undervisningen vil det faglige fokus være:

- Kronolog og sammenhæng
- Kildearbejde
- Historiebrug

I undervisningen vil der blive brugt forskelligt undervisningsmateriale: noget fra Center for Undervisningsmidler, noget hjemmelavet, samt fra aviser, internettet, blade, film, TV m.m.

I historieundervisningen vægtes det at:

- der vil være flere tværgående emner og problemstillinger med samfundsfag og kristendom.
- der på ture kan være aktiviteter i forbindelse med besøg på forskellige historiske lokaliteter og museer, der kan støtte historiebevidstheden og her inddrage fagrelevant arbejde.
- vi har fælles nærmiljø at arbejde i og undres over.

Slutmål:

Undervisningen skal lede frem mod i de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. klasse. Der undervises i 2 lektioner om ugen.

Samfundsfag

Formål

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati

- redegøre for forskellige opfattelser af demokratiet som politisk idé og styreform.
- redegøre for hovedtræk i det danske politiske system og dets historie, for parlamentarisme og for samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i EU og Danmark.
- give eksempler på, hvordan forskellige former for magt og ressourcer har indflydelse på politisk deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt.
- anvende viden om forskellige politiske aktørers synspunkter og interesser til at forstå og forklare politiske udsagn i den offentlige debat.
- se sammen hænge mellem politiske synspunkter og økonomiske, sociale og kulturelle placeringer og interesser.
- reflektere over Danmarks deltagelse i det europæiske samarbejde i EU i et demokratisk

perspektiv.

- reflektere over mediernes rolle som selvstændige udtryk i den politiske proces.
- reflektere over retsstatens betydning for demokratiet.
- reflektere over betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug

- redegøre for hovedtræk i udviklingen i dansk erhvervs - og produktionsstruktur, herunder centrale aktører på arbejdsmarkedet og deres interesser.
- redegøre for det økonomiske kredsløb og markedsmekanismen.
- redegøre for dansk blandingsøkonomi i en økonomisk globalisering.
- redegøre for centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater.
- redegøre for bæredygtig udvikling set i lyset af økonomisk vækst og miljø.
- forstå og forklare udsagn om økonomi set i forhold til forskellige aktørers interesser og ideologier.
- reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund.
- reflektere over den økonomiske udviklings betydning for naturgrundlaget diskuterer mulige handlinger i relation til virkninger af økonomiens globalisering.

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

- gøre rede for væsentlige sociale institutioner, grupper og fællesskaber i det moderne samfund.
- give eksempler på, hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsformer karakteriserer forskellige sociale grupper og giver anledning til konflikter imellem dem.
- forklare, hvordan institutioner for uddannelse og kultur bidrager til socialisering og medborgerskab.
- give samfundsmæssige forklaringer på udviklingen af sociale grupper og gruppeidentiteter.
- reflektere over betydningen af egne og andres stereotype opfattelser af forskellige grupper.
- vurdere sociale og kulturelle forskelles betydning for den globale sameksistens.

Slutmål:

Undervisningen skal lede frem mod i de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. klasse. Der undervises i 2 lektioner om ugen.

Idræt

Formål

I faget idræt skal eleverne udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer.

Eleverne skal få et kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse.

I Idrætsfaget skal eleverne få erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel. I Idrætsfaget skal eleverne også få forståelse for samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Idrætsundervisningen for 9. klasse integreres i mange aktiviteter, som læner sig ind i skolens profil og pædagogiske aktiviteter:

- Skolens linjefag, hvor der er tale om friluft aktiviteter, adventuresport mv.
- Særskilte idrætsdage, hvor klassen dyrker forskellige sportsgrene og gennemgår relevant

teori.

- Forskellige idrætsskulturelle aktiviteter, som eks. gamle lege, Lanciers-dans, folkedans mv.
- Idrætsdage, hvor eleverne præsenteres for forskellige idrætsdiscipliner.
- Naturfagsundervisningen, hvor biologi inddrages som teoretisk baggrund.
- Kulturfagsundervisningen, hvor samfundsrelevante perspektiver på sundhed og trivsel inddrages.

Der arbejdes med at styrke elevens kompetencer indenfor normer, værdier og relationer i idrætten. Her lægges hovedvægten på elevens evne og vilje til at acceptere og erkende styrker og kvaliteter hos sig selv og andre for på den måde at kunne udvikle samarbejdsrelationer.

Indhold

I idræt fra 9. klasse arbejder lærere og elever med tre kompetenceområder:

- Alsidig idrætsudøvelse
- Idrætsskulturelle relationer
- Krop, træning og trivsel

Slutmål:

Undervisningen skal lede frem mod i de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. klasse.

Projektuger

I løbet af året er der 3 projektuger:

"Noget for nogen"

Formålet med projektugen (4 dage) er, at eleverne lærer at forholde sig til omsorgsetiske spørgsmål i livet, såsom det at være "noget for nogen", "gøre gode gerninger / godt for andre" ("Pay It forward") eller "den etiske fordring", som handler om at mennesker er dybt afhængige af hinanden.

Et andet formål er, at lærerne øver sig på projektbaseret læring, som på sigt tænkes at blive en integreret del af KE's måde at arbejde mere projektbaseret. Vi ser på projekt- og problembaseret læring som en didaktik, hvor især den åbne sekvens, hvor eleven er medskabende og undersøgende, er "deltagelsesdidaktik".

Vi ønsker samtidig, at få en tættere relation til lokalbefolkningen, hvorfor vi ønsker at netop lokalbefolkningen skal involveres i de handlinger vi ønsker at gøre. Dagene skal lede til et produkt, som andre får glæde af i 1-2 dage. Både hovedsigtet og skolens værdisæt læner sig fint ind i aktiviteter af denne karakter.

"Dramaugen"

Denne uge har til formål at lave aktiviteter på tværs af det store fællesskab, således eleverne oplever at lykkes med at stable et teaterstykke på benene. Vi bidrager på forskellig vis til, at vi samlet kan invitere gæster til at se et teaterstykke produceret af eleverne. Danskfaglige aspekter kan inddrages i forestillingen, således der finder en kobling til faget dansk sted.

"Projektuge i marts"

Ugen har som formål at koble brobygning og innovation i et samarbejde med eksterne virksomheder. Den projektbaserede arbejdsform er grundlæggende i denne sammenhæng, hvor

eleverne skal kobles på en virksomhed i det Fynske, og arbejde innovativt med et problem / en udfordring, som den pågældende virksomhed ønsker at løse.

Linjer

På skolen tilbyder vi 16 linjefag i løbet af skoleåret. Eleverne kan vælge sig ind på to linjeforløb i tre perioder, mandag og onsdag ca. 3 timer mandag og 5 timer onsdag. Det er muligt i nogle linjefag at vælge samme linje i flere perioder. Linjesammensætningen afspejler bl.a. vores værdi ”mangfoldighed”. Formålet med en mangfoldig linjeprofil er, at eleverne skal kunne afprøve nye områder og inspireres til nye oplevelser.

Man kan vælge mellem følgende linjer:

Ridning

Formål

Ridning på Korinth Efterskole er en linje med fokus på heste, natur og kammeratskab. Vi er stolte af at have Rudme Rideklub som vores samarbejdspartner på ridelinjen. Vores mål er at give dig den bedste oplevelse indenfor dressur og spring, samtidig med at du udvikler dine færdigheder i horsemanship og teori om det at holde hest.

Fagets almene perspektiver:

Med vores store ridebane og ridehus, og vores erfarne og dygtige underviser Mette, vil du få masser af muligheder for at udvikle dig. Vi tror på, at ridning handler om mere end bare at sidde på en hest. Det handler også om samarbejde, fællesskab, humor og eventyr. Det handler om at lære af hinanden og sammen opdage nye ting. Det handler om at finde sig selv i hesten og opdage nye sider af sig selv. Du vil lære at sætte grænser og tage ansvar, både for dig selv og for din hest.

Vi har heste til alle niveauer, så uanset om du er nybegynder eller en erfaren rytter, vil du føle dig hjemme på vores ridelinjen - og selvom du ikke har mulighed for at tage din egen hest med på efterskolen, er der masser af muligheder for at ride i løbet af året. Vi tager sammen på ture ud af huset, som relaterer sig til ridning, heste mv.

Esport

Formål

Formålet i esport er at give eleverne udfordringer på tværs af niveauer og spilforståelse.

Undervisning byder på de vigtigste elementer i CSGO, såsom kommunikation, taktisk overblik, samarbejde på et hold, digital adfærd og dygtiggørelse i spillet. Derudover bliver der lagt stor vægt på redskaber til selvudvikling og dygtiggørelse, så du kan fortsætte din udvikling efter dit ophold på Korinth Efterskole.

Fagets almene perspektiver:

Esporten på Korinth Efterskole skaber også rammerne for et fællesskab, hvor der er plads til alle, uanset om man har spillet meget eller man er nybegynder. Her danner esporten og gaming gode rammer for en unik og spændende oplevelse. Vi arbejder med elementer som også er i spil i et gruppearbejde. Hvordan giver og modtager man konstruktiv kritik, samtidig med at vi arbejder med problemløsning og konflikthåndtering.

Kropslighed:

I esport er hjernen den vigtigste legemsdel. Men skal den fungere korrekt skal den have support fra en sund krop. Derfor fokuserer vi også på kropslighed i esport. Eksempelvis ved rutinemæssig fysisk træning og undervisning i almen sportslig kropslighed.

Eksempler på indhold

Defaults som T: Hvordan starter man en runde ud, for at give sig selv den bedste mulighed for at vinde runden. Vi arbejder med defaults, så vi altid kan være i overtal, og arbejde runderne ud som hold.

Executes: Hvilke elementer spiller ind når man laver et samlet angreb som hold? Hvordan fungerer timings, løbemønstre og trade-kills? Hvornår er det godt at lave et execute, og hvordan øver man det uden modstandere? Disse spørgsmål udarbejder vi svar til sammen, så alle har samme spilforståelse.

Pistol runder: Hvordan opsætter man en god pistolrunde med høj winrate? Hvilke typer pistolrunder kan man arbejde med, og hvordan træner man effektiv aim-træning med fokus på pistolrunderne.

Økonomi: Vi arbejder med at styre vores og modstandernes økonomi, så vi hele tiden kan tage den rigtige beslutning angående hvornår og hvad man køber i spillet.

CT-setups: Vi arbejder med at opsætte et stærkt forsvar, så man ved hvordan man skal agere i forskellige scenarier. Hvordan spiller man sammen med holdkammerater, og hvilket ansvar har man ud fra hvilken position man spiller.

Slutmål

At eleverne bliver bedre til spillet. At eleven rykker sig individuelt i spillet, men også får en forståelse for hvordan man kan være den bedste holdkammerat man kan. At eleven kan gribe problemer an, og udarbejde en løsning, både i en gruppekonflikt men også i spillet. Derudover bliver vigtigheden af at kunne selvreflektere og selvevaluere efter et tabt eller vundet spil.

Spejderliv

Formål:

For de elever der er spejdere, er formålet at sørge for at ”vedligeholde” interessen for spejderarbejdet og udvikle eleverne til, at forsætte som spejdere, når de vender tilbage fra efterskolen.

For de elever der ikke i forvejen kender til spejderlivet, er målet at vække deres nysgerrighed og give dem et indblik i det sammenhold og den læring, der er indenfor spejderlivet.

Mål / slutresultat

Vi ønsker at give eleverne praktiske færdigheder, lære dem at samarbejde og være i stand til selv at kunne planlægge møder og arrangementer for andre. Vi arbejder også på at vække elevernes interesse for på et senere tidspunkt at gå ind i lederarbejdet i en lokal spejdergruppe.

Perspektivet for spejderliv

Vi bliver glade af at være i naturen, og vi bliver glade af at bevæge os. Som elev på spejderliv skal vi gøre begge dele.

Vores mødested og udgangspunkt for linjefaget spejderliv er hele året rundt vores bålhytte. Hvis vi skal væk fra skolen går og cykler vi, i det omfang det kan lade sig gøre.

Arbejdsform

I de fleste tilfælde vil der arbejdes i grupper, det der i spejdergrupperne kaldes patruljer, som består af ca. 6 elever. Der vil også nogle gange arbejdes i mindre grupper, alt efter hvad der giver bedst mening.

Indhold

Der vil blive undervist i almindelige spejderfærdigheder, såsom tovværk, kort og kompas, aktiviteter omkring bålet, mad over bål eller på Trangia (Stormkøkken). Derudover arbejder vi med større pionerprojekter (bygning af diverse ting i rafter) ex. gynger, bænke, borde, bivuakker m.m. I løbet af en periode tager vi også på endags ture ex. en ø-tur i det sydfynske. Der vil også blive lavet opgaveløb i området omkring Korinth. Eleverne kan også være med til selv at byde ind med ønsker til, hvad der skal laves.

Forfatter

Formål

Hvis man har et ønske om at skrive en bog, og ovenikøbet udgive den, kan det være en lang og sej proces. Vi vil på forfatterlinjen forsøge at følge den proces på en så autentisk måde det er muligt, og få øje på de forskellige veje der er til at få udgivet sit værk. Vi ønsker at lave et hold, hvor vi arbejder med skriveteknikker, idegenerering, hvad er god litteratur og forskellige genrer indenfor skønlitteratur.

Mål/slutresultat

På vores forfatterlinje, er målet at få udgivet en antologi på et rigtigt forlag. Vi arbejder efter den faktiske proces med at udgive en bog. Før, under og efter skrivning.

Fagets almene perspektiver

I et skrivefællesskab, vil man kunne opleve glæden ved, at historier, ideer, og ord udvikler sig og bliver til virkelighed. Vi vil i et skrivefællesskab kunne spare med hinanden, blive frustreret sammen, guide og inspirere hinanden. Vi vil opdage at skriveprocessen har mange forskellige lag og kan være udviklende både personligt og fagligt. Vi vægter processen i stor grad.

Indhold:

- Besøg på forlag
- Gæstelærere
- Besøg af rigtige forfattere
- Walk and write
- Inspirationsture
- PR-arbejde

Undervisningen er tilrettelagt således, at timerne ligger hver onsdag fra 10-16. Undervisningen veksler mellem lærerstyrede opgaver og perioder, hvor eleverne arbejder selvstændigt med egne tekster. Vi arbejder med alle mulige genrer indenfor skønlitteratur. Vi øver os i at blive bedre til at læse vores egne tekster og arbejde videre med dem. Vi arbejder også meget med at give feedback på hinandens tekster, så eleverne kan udvikle historier og måder at skrive på.

Adventure & Friluftsliv

Formål

På Korinth Efterskole har det oplevelsesbaserede friluftsliv en central placering. Det både pga. skolens historiske tilknytning til den danske spejderbevægelse, men også fordi vi mener, at der via friluftslivet kan bibringes vores elever væsentlige færdigheder. Samtidigt mener vi, at friluftsliv er en god måde at illustrere væsentlige miljømæssige og samfundsmæssige sammenhænge.

Undervisningen tager udgangspunkt i skolens formål.

Målet er at give eleverne udfordringer på alle niveauer og samtidigt sikre, at der finder en udvikling og læring sted. Vi vil holde fokus på at give hver enkelt elev oplevelser, samtidigt med at vi vil gøre det synligt, at man i naturen også er afhængige af hinanden, og derfor er det ikke oplevelser ud fra et egoistisk synspunkt, men, at vi ved at samle små oplevelser i en stor oplevelse, kan give eleverne forståelse for at samarbejde og sammenhold er vigtige ting.

Eksempler på indhold

Udstyrskendskab: Forskelligt udstyr gennemgås og fordele og ulemper ved de forskellige typer udstyr gennemgås. Vi gennemgår det nødvendige basisudstyr, samt kommer med gode råd til, hvor og hvordan man kan købe både godt og billigt udstyr.

Orientering: Hvor vi gennemgår brug af kort og kompas, både i teori og praksis. Vi løber nogle orienteringsløb, lærer at tage en pejling, lave en test så man kommer til at kende sin skridtlængde både ved løb og gang, natorientering og meget mere.

MTB: Vi udfordrer og udforsker bakkerne i Svanninge, hvor der er fokus på tekniske færdigheder.

Feltførstehjælp: Et kort 1-hjælpskursus, hvor man lærer den 1-hjælp, som kan være livsvigtigt, hvis vi er på tur et sted, hvor vi ikke umiddelbart kan få fat på en ambulance. Derudover har eleven også mulighed for at tage det store 36-timers kursus, som også giver merit på mange uddannelser.

Klatring: Vi toprebsklatrer, 1-mandsklatrer, prusikklatrer, rappeller.

Undervisningen foregår primært på skolens indendørs klatrevæg, men også i skoven og i det omfang, det er muligt, f.eks. på udlandsture, på klipper o. Lign.

Kajaksejls: Redningsøvelser, selvredning, vejr og vind, kajaktyper, ro-teknik, pakning af kajak, turplanlægning m.m.

Udstyrsfremstilling: Lav en kniv, en fleece-lagenpose, skigamacher, uldhandsker.

Turplanlægning: Hvilke love og regler gælder for færdsel i naturen i Danmark og i andre lande? Hvor og hvordan søger man tilladelse til at holde et friluftssarrangement? Hvad skal man huske, inden "gæsterne" dukker op?

Vandreture: Pakning af rygsæk, behandling af vabler, planlægning af ruter m.m.

Vintertur: Hvor vi tager på tur i forhåbentligt 20 graders frost og prøver at opleve naturen, når det bider lidt i kinderne.

Tilrettelæggelse

Vi tilstræber, at eleverne kommer på mange ture.

Både ture med lærere, hvor der kan foregå undervisning eller vejledning, men også ture, som eleverne selv arrangerer.

Vi har etableret flere overnatningspladser i nærområdet omkring skolen, således at det også fysisk bliver muligt for eleverne at nå en overnatningsplads på ganske kort tid.

Nogle af turene foregår uden deltagelse af en lærer, men inden eleverne tager af sted er der lavet klare aftaler om, hvad eleverne skal gøre i tilfælde af en nødsituation. Både dag og nat vil det være muligt at træffe en friluftslærer telefonisk, der så kan tage stilling til, om situationen kan klares ved telefonisk vejledning, eller om læreren skal tage ud til eleverne.

Vi oplever de elevarrangerede ture som en måde, hvor eleverne både får og tager et stort ansvar. De føler sig langt mere motiverede til at gøre turen til en succes, når det er deres egen.

Samtidigt mener vi, at de elevarrangerede ture ligger i rigtig fin forlængelse med et af de helt centrale formål inden for spejderbevægelsen; nemlig at unge leder unge.

Derudover er alle skolens elever på henholdsvis en intro- og en afslutningstur, ligesom skolens udlandstur også har friluftsliv som et bærende element.

Slutmål

At kvalificere eleverne til at få lyst til at færdes i naturen og bibringe eleverne kompetence til at udnytte de muligheder naturen giver til personlig udfoldelse og udvikling.

Gourmet

Formål

At give eleverne en indsigt og forståelse i "de mange muligheder" som der er i Kokkens univers. Hvor stor en betydning maden har i vores hverdag, og hvordan den påvirker os som mennesker.

Mål / slutresultat

At eleverne får indblik i at lave lækker og varieret mad. At eleven har dannet sig et indtryk af, hvad det betyder at lave mad med kærlighed. At eleven kan lave mad som rammer alle sanserne, som er med til at fuldende oplevelsen af måltidet. Vigtigheden er at klæde eleven på til at kunne vælge imellem de mange jobmuligheder, som er i fødevarerbranchen og have et alment kendskab til området.

Fagets almene perspektiver

At faget tager udgangspunkt i råvarekendskab og tilberedningsmetoder

At vise og illustrere sammensætningen af måltider og få kendskab til sæsonens råvarer At få indblik i kokkens hverdag i form af fagsprog, opskrifter og arbejdsredskaber

At forstå værdien af at spise sund mad og dens indvirkning på sindet/kroppen

At tilberede enkel, ærlig og spændende mad, efter princippet "keep it simpel" / enkelt ærligt håndværk

Indhold

Følgende emner vil blive gennemgået: Hygiejne, fagsprog, råvarekendskab, tilberedningsmetoder, sæsons råvarer, uddannelsesmuligheder, virksomhedsbesøg, gallamiddag, gourmetmad, udenlandsk mad, udvikling af egne opskrifter, de 5 smags sansers betydning, kokkegrej, og serveringsteknikker. Undervisningsmateriale; kokebøger, tidsskrifter, interne.

Arbejdsformer

Formidling i skolens køkken, virksomhedsbesøg, leverandørbesøg og besøg på uddannelsessted Kold College. Gruppeopgaver, samt enkeltmandsopgaver

Metoder: afprøvning af arbejdsgange i køkkenet, råvarekendskab og kvalitetssikring

Dykning

Der er en brugerbetaling på dette fag.

Formål

PADI OPEN WATER diver er det første trin på PADI's uddannelsesstige. Med et open water dykkercertifikat kan du dykke overalt i verden, fordi du har opnået uddannelse til at dykke til en dybde af 18 meter.

Aktiviteter

Der undervises i teori, tilvænning i pool og åbnet hav. Når du har taget selve certifikatet, rummer undervisningen 3 dyk i det Sydfynske øhav for til sidst at få det store dyk i Lillebælt.

For at kunne deltage skal man igennem PADI's helbredserklæring.

Jagt/fiskeri

Jagttegnundervisning sigter på at bestå selve prøven, således man kan tage på jagt.

Består eksamen, må man gå på jagt med haglbøsse i Danmark og i udlandet. Jagt er ikke kun for "skydegale", men handler om forståelse for og kendskab til naturen. Vi ved også af erfaring, at der skal slides med bøgerne. Jagtprøven består både af en teoretisk og praktisk prøve.

Undervisningen begynder lige efter efterårsferien i november og løber frem til slutningen af maj. Du bliver undervist i jagtlovgivningen, vildtpleje, vildtbiologi og våbenbehandling. Undervejs i forløbet skyder vi lerduer, besøger en jagtbutik og en konservator og kommer til jægerforedrag.

Vi bearbejder og tilbereder også vildt – edderfugl, fasan og gråand.

OBS: Du kan tidligst blive indstillet til jagtprøven det kalenderår, hvor du fylder 16 år

Craft/Bushcraft

I craft har vi det sjovt og hyggeligt, mens vi øver os og bliver bedre til kreative ideer og omsætte dem til konkrete meningsfulde produkter. Vi dyrker vores kreative færdigheder, lærer nye metoder, teknikker og blive præsenteret for forskellige materialer, for at koble dem på nye måder. Vi kan i nogle forløb også have et samarbejde med en kunsthåndværker.

I craft kan du blandt andet komme til at arbejde med:

Tufte – lær at lave dit eget personlige tæppe

Strikke – lær at strikke helt fra bunden eller videreudvikle dit strikkeunivers

Hækle – lav en del til et fælles tæppe eller lav din personlige bøllehat

Løbinding – lav din personlige kurv eller skål.

Re-design – lav nye designs ud af genbrugstøj. En ny jakke, nederdel eller taske.

Keramik – lær at arbejde i ler med forskellige teknikker.

Ideerne og muligheder er mange. Ved at arbejde sammen med andre, dele og inspirere hinanden kan du blive en del af et helt særligt kreativt fællesskab.

Køkkenhaven

Du får mulighed for at bruge dine hænder og dit hoved i skønt samspil. Vi skal bygge, grave, så, lue, høste og bruge sanserne.

Som en del af vores udeskole skal vi i gang med at udvikle en have sammen. I linjefaget Grøn Have, skal vi arbejde med at producere velsmagende og sunde fødevarer. Du lærer om, hvordan du dyrker dine egne fødevarer i væksthuse og på friland. Vi skal følge produkterne fra frø til frugt og fra jord til bord. Der skal etableres forskellige typer af bede, f.eks. højbede, Hügelkulturbede, traditionelle jordbede. Der skal arbejdes med dyrkning i forskellige substrater f.eks. vand, rockwool og kompost i væksthuse.

Vi skal så, forspire, potte om, prikke, pode, klippe stiklinger og meget mere. Du får viden om skadedyr og nyttedyr, om økosystemer og deres balance. Vi skal arbejde med plantefysiologi og anatomi, lægge gødningsplaner, monitorer vand, lys og gødningsstatus. Ikke mindst skal vi høste og smage på vores produkter. Vi skal sammen med køkkenet håndtere produkterne så vi bevarer smagen og kvaliteten. Vi skal arbejde med metoder til konservering f.eks. Syltning, henkogning.

I faget skal vi hente viden og inspiration uden for skolen. Vi skal besøge nogle af skolens leverandører og fødevarerhverv som slagter, mejeri, mølle og mosteri. Vi skal besøge grøntsagsproducenter, såvel store som små. Vi søger viden bredt hos økologer, konventionelle, permakulturhaver, regenerative producenter og andre. Vi skal også have viden om hvordan vores kød bliver produceret og forarbejdet.

Sammenspil

Har du lyst til at udforske og udvikle dit musikalske talent? I Sammenspil er det netop det, det handler om. Her er der mulighed for samarbejde, kreativitet og træning af tekniske færdigheder inden for musikken.

Du vil få muligheden for at spille sammen med andre i jeres helt eget band, hvor vi spiller velkendte pop og rock sange. Der er også en høj grad af medbestemmelse, hvor bandet selvfølgelig selv kommer med idéer til hvilke sange, der kan være med til at skabe en unik musikalsk oplevelse for gruppen.

Undervisningen fokuserer på at styrke evnen til at lytte, føle og reagere på hinanden, hvilket er essentielt for at skabe en harmonisk musikoplevelse.

Der er plads til øvede musikanter og nybegyndere, der har lyst til at prøve noget nyt for første gang.

Du vil blive introduceret til forskellige instrumenter og få muligheden for at vælge og fokusere på et primært instrument. Læreren vejleder jer individuelt og som en gruppe for at hjælpe med at finde hinanden gennem musikken.

Du vil også få mulighed for at prøve kræfter med produktion af musik med digitale værktøjer, hvilket vil give dig mulighed for at skabe og producere din helt egen musik. Gennem optrædener for resten af skolen vil du få mulighed for at vise dine musikalske fremskridt og dele glæden ved musikken med hele skolen.

Sammenspil er mere end bare et linjefag; det er en rejse, der vil styrke dine musikalske færdigheder, forbedre dine evne til samarbejde og skabe varige minder og venskaber.

Brobygning / IBO 10. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i IBO i 10. klasse er, at eleven får mulighed for at lave en selvstændig selvvalgt opgave, der har umiddelbar sammenhæng med elevens uddannelsesplan. Opgaven udformes, så eleven bliver afklaret om sine muligheder og valg, således, at der vil være en mindre risiko for, at eleven vælger forkert uddannelse eller dropper ud af uddannelsessystemet. Derudover ligger Folkeskolens formål for Den obligatoriske Selvvalgte opgave i 10. klasse til grund for undervisningen på Korinth Efterskole.

Indhold

Eleven modtager vejledning under hele opgaveforløbet med henblik på en kvalificering af arbejdet. Vejledningen skal give den enkelte elev mulighed for at tage udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger og i uddannelsesplanen. Vejledningen omfatter:

- Valg og afgrænsning af emne og indhold i forhold til uddannelsesplanen.
- Brug af arbejdsmetoder og undersøgelsesformer.
- Brug af kilder og materialer.
- Fremstilling af produkt.
- Valg af udtryksform.
- IT anvendes som et naturligt redskab i undervisningen.

Tilrettelæggelse

Før ugen, hvor opgaven laves, er der en afklarings/start periode, hvor eleverne får introduktion til DOSO, vælger og indsnævrer opgaven.

Undervisningen er organiseret med oplæg fra læreren om opgaven og dens muligheder.

Undervisningen består af både lærer- og elevstyrede aktiviteter. Opgaven er individuel, men mindre der er umiddelbar sammenhæng mellem to elevers uddannelsesplaner.

Der arbejdes for, at eleverne gives redskaber, således de er i stand til at skaffe sig viden om deres opgaves emne. Opgaven afvikles gennem tre moduler af 90 minutter samt 35 lektioner i en uge.

Slutmål

Slutmålet er, at eleven får lavet en opgave og et produkt inden for de muligheder skolen giver og dertil en eller flere af understående punkter.

- At eleven får lavet en opgave som giver dem yderligere bekræftelse i deres valg af ungdomsuddannelse.
- At eleven laver en opgave med hvilken de bliver afklaret om hvilken ungdomsuddannelse han / hun skal begynde på efter det igangværende skoleårs afslutning.
- At eleven får beskrevet sin vej gennem uddannelsessystemet, og beskrevet og overvejet de valg de ønsker at gøre.

UU-Vejledning

Formål

Formålet med skolevejledningen og Undervisningen i Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering på Korinth Efterskole er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse. Undervisning i forskellige emner skal give eleven et godt grundlag til at træffe et uddannelsesvalg og senere et erhvervsvalg. Eleven skal forstå, at valget træffes på grundlag af en række personlige forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige uligheder. Personlig vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger, og derigennem kan udarbejde en personlig uddannelsesplan.

Mål / slutresultat

Det er målet at etablere og koordinere vejledning, der fremmer målet om uddannelse til alle ved at: give vejledning/ rådgivning til unge, forældre og øvrige samarbejdspartnere, samt understøtte de unges selvværd gennem kvalitet og professionalisme i vejledningen.

Fagets almene perspektiv:

- Giver personlig vækst og skaber mulighed for at skabe identitet, ståsted og dannelse.
- Fremmer selvtillid.
- Giver bedre mulighed for at tackle udviklingen på arbejdsmarkedet herunder bl.a. arbejdsmarkedets hastige teknologisering.
- Medvirker til at fremme faglige og personlige kvalifikationer.
- Øger beredskabet til forandringer og fremmer et indholdsrigt job- og fritidsliv.
- Giver større sikkerhed for fast tilknytning til arbejdsmarkedet

Indhold

Alle elever skal:

- Arbejde med en personlig uddannelsesbog som grundlag for mindst 2 samtaler med skolens vejleder.
- Have mindst to vejledningssamtaler med skolens vejleder.
- Udarbejde en uddannelsesplan, der medsendes til en senere ungdomsuddannelse.
- Gennemføre en uges brobygning
- For 10. Klasse udarbejdes en selvvalgt opgave med udgangspunkt i uddannelsesplanen efter 9.klasse eller 10. Klasse (DOSO)
- Undervises i jobsøgning.
- Erhverve kendskab til uddannelsessystemet med fokus på ungdomsuddannelserne.
- Undervises i brug af informationssøgning ved brug af databaseprogrammer og Internet.
- Vejledes i ansøgningsprocedure i forbindelse med optagelse på en ungdomsuddannelse.

Undervisningsmateriale

Diverse brochurer fra uddannelsesinstitutioner, internettet, www.ug.dk, diverse hjemmesider fra uddannelsesinstitutioner

Inklusion og mentortimer

Som Efterskole har vi med inklusionsloven fået nye og bedre muligheder for at støtte enkelte elever på det personlige, sociale plan og faglige plan. Vi ønsker at støtte eleverne til selv at kunne mestre mere og mere, således de oplever øget trivsel og udvikling. Når vi taler om inklusion, mener vi ordet i dets bredeste forstand. Det at være inkluderende vil for os sige, at vi vil skabe plads til mangfoldighed og til elever med forskellig baggrund og behov, fordi vi tror på, at det er samspillet med andre, der danner grobund for udvikling.

Det er vores holdning at arbejde med eleverne i den sammenhæng de optræder i. Vi opererer derfor ikke med særlige hjælpeklasser, men søger løbende integrationen. Hvor det tjener et formål inddrages elevens kontaktgruppe eller anden social gruppe i arrangementer, som hjælper eleven. Korinth Efterskole er en almen efterskole, og skolens samlede inklusionstilbud skal ses i den kontekst, da skolen ikke er en specialefterskole.

Faglig inklusion

Ifølge loven skal der være tale om tilbud, der ligger ud over, hvad der går under betegnelsen almindelig undervisningsdifferentiering eller skolens generelle pædagogiske tilgang, betegnet "inklusionstilbud som supplerende undervisning eller anden faglig støtte". Tilbuddet er således rettet mod enkelte elever begrundet i disses behov og kan placeres i såvel den boglige del af skolen som skolens samværsdel eller vejledning/lektiehjælp. Hertil kommer individuelle samtaler, hjælp til struktur på hverdagen samt hjælp til at klare efterskolelivets udfordringer.

Særlig pædagogisk (faglig) støtte (SPS)

I særlige tilfælde kan skolen tilbyde enkelte elever støtte som "SPS- special pædagogisk støtte", hvor der er tale om faglig støtte mere end 9 timer om ugen. Støtten kan forekomme som tolærerordning, eneundervisning eller undervisning i mindre grupper samt hjælp til lektier mv. Hertil kommer individuelle samtaler, hjælp til struktur på hverdagen samt hjælp til at klare efterskolelivets udfordringer.

Mentortimer

Enkelte elever vil kunne modtage mentortimer, som kommunen støtter op omkring økonomisk. Skolen har uddannet mentor, der varetager samtaler, opfølgning, koordinering/administration i samarbejde med skolens personale og ledelse. Er der tale om elever, der har behov for mere end 5-6 timers ugentlig støtte, vil vi som skole vurdere om det er muligt for os at rumme disse elever med de ressourcer vi har til rådighed.

Skriftlig plan og evaluering

Inklusionstimerne beskrives i en skriftlig plan, som skal evalueres løbende hen over året. I denne plan beskrives de tiltag og pædagogiske aktiviteter, som er omdrejningspunktet for gennemførelsen af indsatsen. Der udarbejdes individuelle aftaler mellem skolen, eleven og forældrene, som indeholder en beskrivelse af eleven, målsætningen for inklusionen, beskrivelse af inklusionstilbuddet/den særlige støtte samt en plan for evaluering.

Helt konkret vil vi tage udgangspunkt i den enkeltes behov for støtte og vil i samarbejde med elever og forældre udarbejde en plan for året. Denne plan vil blandt andet indeholde:

- En beskrivelse af elevens behov og styrker
- Elevens mål for skoleåret
- En beskrivelse af hvilke metoder eleven evt. tidligere har draget nytte af

- Særlig støtte eller tiltag, der vil hjælpe eleven
- Elevens og forældrenes forventninger til skolen
- Skolens forventninger til elev/forældre
- Formidling af elevens udvikling til næste uddannelsessted
- Afsluttende evaluering.

Ekskursioner /udlandsrejse

Turene går til:

Friluftscenter Sletten ved Julsø i Jylland. Turen er en 4 dages friluftstur, hvor der er fokus på forskellige frilufts-og adventureaktiviteter. Vi bor i telte og skal samarbejde omkring en lang række af aktiviteter, madlavning og fællesskabende ture i lokalområdet. Formålet er at lære alle eleverne omkring det grundlæggende ved Korinth Efterskole, nemlig at vi er en friluftsefterskole, som laver friluftaktiviteter alle kan være med i, både begynderen og eksperten.

Ardeche Frankrig. Rejsen til Frankrig har som formål at flytte grænserne for elevernes formåen i naturen. Aktiviteterne i de 6 dage vi er i Frankrig kalder på samarbejde, når man kaster sig ud i Canoeing, Canyoning, Climbing, Via Corda, Caving og Vandring. På mange måder bliver rejsen en praktisk prøve for den enkelte elev på det, de har lært i løbet af året. Friluftsliv, madlavning mm. kommer i spil gennem grænseoverskridende aktiviteter i naturen eller i mødet med fremmede mennesker.

Beitostølen i Norge, hvor der skal prøves kræfter med langrend og alpin skiløb i 5 dage, ligesom friluftslivet kan prøves af i sneen. Vi ønsker at vores vintertur skal rumme aktiviteter i sneen, og ikke nødvendigvis skiløb, hvis der er elever der gerne vil prøve kræfter med andre aktiviteter i sneen. Eksempelvis er det muligt at kælke på bane, gå med snesko og tage en tur på fjelet og overnatte i snehule.

Elevudvalg

Vi forsøger at introducere elevholdet til det repræsentative demokrati, hvor elevrådet bliver det centrale element.

Elevrådet:

Det er en lærer og en valgt elev fra hver kontaktgruppe, der udgør elevrådet. Der afholdes jævnligt elevrådsmøder. Elevmøderne organiseres og styres af eleverne selv, men der er undervisning og rådgivning om, hvordan der holdes møder og om demokratiets funktion.

Aktivitetsudvalget:

En lærer og 4-6 elever udgør dette udvalg, hvor formålet er at skabe aktiviteter der er elevdrevet.

Medieudvalg:

To lærere og 4-8 elever udgør dette udvalg, hvor formålet er at eleverne arbejder med at producere materiale til some, der skildrer og formidler budskabet om det gode liv på efterskolen.

Andre elevudvalg:

Elever kan stable et udvalg på benene, hvis der er behov for det.

Køkken

På Korinth efterskole arbejder vi med en filosofi om, at eleverne får det bedste skoleår i deres liv og at maden i den forbindelse er en væsentlig faktor for trivsel og samvær.

Dette gør vi ved at servere varierede, veltilberedte retter 6 gange dagligt. Vi tilstræber at anvende sæsonbestemte råvarer, som er tilberedt af faglig kompetente medarbejdere.

Eleverne deltager i de praktiske opgaver som madlavning, oprydning, rengøring og opvask. Eleverne vil i løbet af deres køkkenpraktik deltage i alle funktionerne som foregår i køkkenet, således at de får indblik i, og kendskab til og forståelse for køkkendrift samt at de får kendskab til hvor vigtigt det er med en god hygiejne og hvordan vi kan få det.

Arbejdsopgaverne udføres i tæt samarbejde med det ansatte køkkenpersonale, og det er vigtigt at eleverne får et godt indblik i, hvordan de kan lave god mad fra bunden. Det er ydermere vigtigt for os at det skal være sjovt at være i køkkenet, jo mere eleverne får lov til at deltage og jo mere medbestemmelse de får, jo mere lærer de unge. Køkkenet på Korinth Efterskole skal kunne rumme alle, så det er utroligt vigtigt, at der er højt til loftet og at de også får en del frihed til at prøve ting af.

Alle elever skal under deres efterskoleophold deltage i køkkenets arbejdsopgaver ca. en uge.

Opgaver som eleverne deltager i:

- Klargøring af morgenmad
- Tilberedning af varme retter
- Tilberedning af kold mad
- Lave salater, bager brød – kager
- Klargøre mellemmåltider
- Får kendskab til diæter og vegetarretter
- Tilberedning af årstids bestemte råvarer
- Opvask
- Rengøring af spisesal
- Rengøring af køkken
- Menuplanlægning

Godkendt af:

Formand for bestyrelsen; Betina Styrbæk Frost

Dato: 13/8-26

Underskrift: Betina S. Frost